

# Contents

## **Nursery..... (1-18)**

Nepali..... 1

English..... 5

Mathematics..... 9

Social Science..... 14

## **L.K.G...... (19-37)**

Nepali..... 19

English..... 24

Mathematics..... 28

Social Science..... 33

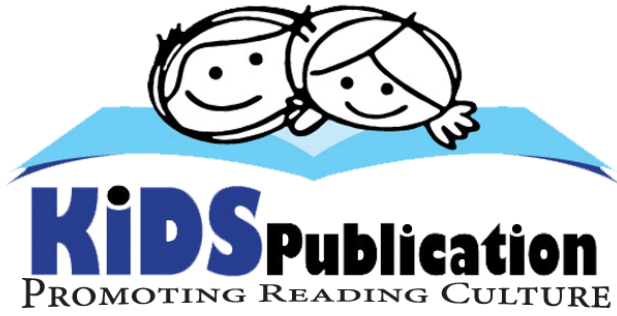
## **U.K.G...... (38-57)**

Nepali..... 38

English..... 43

Mathematics..... 47

Social..... 53



**KiDS**Publication  
PROMOTING READING CULTURE

# CURRICULUM FOR NURSERY / L.K.G. / U.K.G. FIRST/SECOND/THIRD/FOURTH TERM

## NURSERY

### नेपाली

नेर्सरी कक्षाको प्रथम, दोस्रो, तेस्रो, र चौथो त्रैमासिक अवधिमा नेपाली भाषा शिक्षण कार्यले विद्यार्थीमा 'क' अक्षर देखि 'ज्ञ' तथा 'अ' देखि 'अः' सम्मका अक्षरहरूको सिकाई तथा आधारभूत सुनाइ-बोलाइ र पढाइ लेखाइ सीप विकास गरी कक्षामा अभ्यास गराइएका विभिन्न प्रकारका क्रियाकलाप गर्न सक्नेछन् ।

#### सिकाई उपलब्धीहरू

- अक्षरहरूको स्वस्वर उच्चारण गर्न सक्नेछन् ।
- अक्षरहरू चिन्न र पढ्न सक्ने छन् ।
- अक्षरसंग सम्बन्धित चित्र, शब्द र ती चित्रहरूको नाम भन्न सक्नेछन् ।
- अक्षरका गीत हाउभाउ सहित गाउन सक्नेछन् ।
- उस्तै अक्षर र सम्बन्धित अक्षरका चित्रबीच जोडा मिलाउन सक्नेछन् ।
- अक्षर तथा दिइएका चित्रमा रङ्ग भर्न सक्नेछन् ।
- निश्चित अक्षर पत्ता लगाई संकेत गर्न सक्नेछन् ।
- थोप्ला जोडेर अक्षर बनाउन र सार्न सक्नेछन् ।
- अक्षर, शब्द तथा सरल वाक्यहरू पढ्न तथा सार्न सक्नेछन् ।

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू

प्रथम त्रैमासिक - वैशाख, जेठ, असार (अक्षरमाला-पेज नं. १-१५ सम्म, क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १-२३ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. १-३६ सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वलेखन अभ्यास</li> <li>• सुनाई/बोलाई (क, ख, ग, घ...)</li> <li>• पढाई/लेखाई (क-छ)</li> <li>• अक्षर र चित्र चिनारी (क-छ)</li> <li>• थोप्लाका अक्षर (क-छ)</li> <li>• बालगीत, कथा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण तथा अभ्यास</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- खाक्सी (sandpaper) बाट बनेको अक्षरमा अभ्यास</li> <li>- चित्रबाट अक्षर चिनाउने, भन्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने- अक्षर-अक्षर, अक्षर-चित्र तथा चित्र-चित्र</li> <li>- चित्रको नाम भन्न लगाउने</li> <li>- अक्षर पत्ता लगाई संकेत गर्न लगाउने</li> <li>- अक्षरमा रङ्ग भर्न लगाउने</li> <li>- थोप्ला जोडेर अक्षर बनाउन तथा सार्न लगाउने, आदि</li> </ul>

दोस्रो त्रैमासिक - श्रावण , भाद्र , आश्विन (अक्षरमाला-पेज नं. १६-३८ सम्म, क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. २४-५४ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. ३७-८० सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सुनाई / बोलाई क, ख, ग, घ....</li> <li>• अक्षर र चित्र चिनारी (ज-न)</li> <li>• पढाइ / लेखाइ (ज-न)</li> <li>• थोप्लाका अक्षर (ज-न)</li> <li>• पुनरावृत्ति (क-न)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण तथा अभ्यास</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- खाक्सी (sandpaper) बाट बनेको अक्षरमा अभ्यास</li> <li>- चित्रबाट अक्षर चिनाउने, भन्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने - अक्षर - अक्षर, अक्षर- चित्र तथा चित्र-चित्र</li> <li>- चित्रको नाम भन्न लगाउने</li> <li>- अक्षर पत्ता लगाई संकेत गर्न लगाउने</li> <li>- अक्षरमा रङ्ग भर्न लगाउने</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- थोप्ला जोडेर अक्षर बनाउने तथा सार्न लगाउने, आदि</li> <li>- उस्तै अक्षरलाई गोलो घेरा लगाउने</li> <li>- चित्रको नाम पुरा गर्ने (अगाडि वर्ण राखी)</li> <li>- खाली ठाउँमा छुटेका अक्षर लेख्ने</li> <li>- वर्णको पुनः लेखन</li> <li>- चित्र हेरी सुरुको वर्ण लेख्ने</li> <li>- अक्षर अनुसार चित्रमा गोलो घेरा लगाउने</li> <li>- उस्तै उस्तै चित्रहरूको जोडा मिलाउने</li> <li>- चित्रमा रङ्ग भर्ने</li> <li>- मिल्ने चित्रमा रङ्ग भर्ने</li> <li>- दिइएको अक्षर पछि कुन अक्षर आउँछ ?</li> </ul>
--	--

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 तेस्रो त्रैमासिक - कार्तिक, मार्ग, पौष (अक्षरमाला-पेज नं. ३९-५८ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. ५५-८१ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. .... सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>•सुनाई / बोलाई (क, ख, ग, घ....)</li> <li>•अक्षर र चित्र चिनारी (प-स)</li> <li>•पढाइ / लेखाइ (प-स)</li> <li>•थोप्लाका अक्षर (प-स)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण तथा अभ्यास</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- खाक्सी (sandpaper) बाट बनेको अक्षरमा अभ्यास</li> <li>- चित्रबाट अक्षर चिनाउने, भन्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने-अक्षर-अक्षर,</li> <li>- अक्षर- चित्र तथा चित्र-चित्र</li> <li>- चित्रको नाम भन्न लगाउने</li> <li>- अक्षर पत्ता लगाई संकेत गर्न लगाउने</li> <li>- अक्षरमा रङ्ग भर्न लगाउने</li> <li>- थोप्ला जोडेर अक्षर बनाउने तथा सार्न लगाउने, आदि</li> <li>- अक्षरहरूको बीचमा आउने अक्षर लेख्ने</li> <li>- उस्तै अक्षरलाई गोलो घेरा लगाउने</li> <li>- अक्षरलाई क्रम मिलाई जोड्ने</li> <li>- चित्रको शुरुको वर्ण लेख्ने</li> <li>- क्रम मिलाएर वर्ण लेख्ने</li> <li>- अक्षरलाई क्रम मिलाई जोड्ने</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 चौथो त्रैमासिक - माघ, फाल्गुण, चैत्र (अक्षरमाला-पेज नं. ५९-६९ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. ८२-९२ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. .... सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सुनाई / बोलाई (क-ज्ञ), (अ-अः)</li> <li>• पढाइ / लेखाइ (क-ज्ञ) (अ-अः)</li> <li>• अक्षर र चित्र चिनारी (अ-अः)</li> <li>• थोप्लाका अक्षर (अ-अः)</li> <li>• दुई/तिन अक्षर सरल शब्द र चित्र</li> <li>• पुनरावृत्ति अभ्यास र परीक्षा तयारी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण तथा अभ्यास</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- खाक्सी (sandpaper) बाट बनेको अक्षरमा अभ्यास</li> <li>- चित्रबाट अक्षर चिनाउने, भन्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने-अक्षर-अक्षर,</li> <li>- अक्षर- चित्र तथा चित्र-चित्र</li> <li>- चित्रको नाम भन्न लगाउने</li> <li>- अक्षर पत्ता लगाई संकेत गर्न लगाउने</li> <li>- अक्षरमा रङ्ग भर्न लगाउने</li> <li>- थोप्ला जोडेर अक्षर बनाउन तथा सार्न लगाउने, आदि</li> </ul>

### मूल्यांकन प्रक्रिया

- अक्षरको स्वस्वर उच्चारण गर्न लगाउने
- अक्षर चिन्न र पढ्न लगाउने
- अक्षरसँग सम्बन्धित चित्र चिन्न लगाउने
- चित्रको नाम भन्न लगाउने
- अक्षरका गीत गाउन लगाउने
- उस्तै अक्षरहरू, अक्षर र चित्र तथा चित्र र चित्र बीच जोडा मिलाउन लगाउने
- निश्चित अक्षर पत्ता लगाई, गोलो घेरा लगाउन, रङ्ग भर्न वा कुनै संकेत गर्न लगाउने ।
- थोप्ला जोडेर अक्षर बनाउन र सार्न लगाउने
- अक्षर तथा शब्दहरू सार्न लगाउने ।
- सरल शब्द र चित्रको जोडा मिलाउन लगाउने ।

# English

Teaching English in Nursery level expects to develop the students' overall performance on the alphabet 'Aa-Zz' and students could perform the activities related to listening, speaking, reading and writing.

## *Learning outcomes*

- to identify and name the pictures
- to identify and name the alphabets
- to tell the story of alphabets
- to match the same alphabets, alphabet and picture, and picture and picture
- to find alphabets and mark them
- to colour in letters
- to trace on the dotted letters and copy them
- copy down the simple words
- match the simple words with pictures. etc.

### Breakdown of contents and classroom activities

First Term - Baisakh, Jestha, Ashadh (Aksharmala P.N.: 70-85,  
Activity Level I P.N.: 1-22, Homework Book P.N.: 1-41)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• listening / speaking (A,B,C,D...)</li><li>• reading/Writing (Aa-Gg)</li><li>• standing line</li><li>• sleeping line</li><li>• curved line</li><li>• identify the pictures (A-G)</li><li>• follow the sounds (a-g)</li><li>• dotted alphabets (Aa-Gg)</li><li>• Rhymes &amp; Stories</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• songs and rhymes</li><li>• drawing picture of given alphabets</li><li>• telling stories</li><li>• identifying and naming</li><li>• writing initial letters</li><li>• associating letters with pictures</li><li>• matching alphabets alphabet, alphabet picture and picture and picture</li><li>• colouring in alphabets</li><li>• finding alphabets and marking</li><li>• tracing and rewriting</li><li>• reading thoroughly</li><li>• Join the alphabets in sequence</li></ul>

### Breakdown of contents and classroom activities

Second Term - Sharawan, Bhadra, Aswin (Aksharmala P.N.: 86-98,  
Activity Level I P.N.: 22-45, Homework Book P.N.: 42-80)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• listening / speaking (A, B, C, D...)</li><li>• reading / writing (Hh-Oo)</li><li>• identify the pictures (Hh-Oo) and follow the sound of letters (h-o).</li><li>• dotted alphabets (Hh-Oo)</li><li>• revision of (A-O)</li><li>• Rhymes &amp; Stories</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs and rhymes</li><li>- write the next letter</li><li>- telling stories</li><li>- identifying and naming</li><li>- associating letters with pictures</li><li>- matching alphabet and alphabet, alphabet and picture and picture and picture capital letters and small letters</li><li>- colouring in alphabets and pictures</li><li>- finding alphabets and marking</li><li>- tracing and rewriting</li><li>- reading thoroughly</li><li>- filling missing letters</li><li>- write initial letters</li><li>- complete the words with initial letters</li></ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Third Term - Kartik, Mangshir, Poush (Aksharmala P.N.: 99-109, Activity Level I P.N.: 49-66, Homework Book P.N.: .....)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• listening / speaking (A, B, C, D...)</li><li>• reading / writing (Pp-Vv)</li><li>• identify pictures (P-V)</li><li>• follow the sound (p-v)</li><li>• dotted alphabets (Pp-Vv)</li><li>• revision (A-V)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs and rhymes</li><li>- telling stories</li><li>- identifying and naming</li><li>- associating letters with pictures</li><li>- matching alphabets alphabet, alphabet a picture and picture and picture, capital letters and small letters</li><li>- colouring in alphabets</li><li>- colouring the correct pictures</li><li>- finding alphabets and marking</li><li>- tracing and rewriting</li><li>- reading thoroughly</li><li>- joining alphabets in sequence</li><li>- Identifying the letter to get the destination</li><li>- writing missing letters</li><li>- completing the words with initial letters</li><li>- writing the initial letters</li></ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Fourth Term - Magh, Falgun, Chaitra (Aksharmala P.N.: 110-116,

Activity Level I P.N.: 67-77, Homework Book P.N.: .....)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• listening / speaking (A, B, C, D...)</li><li>• reading / writing (Ww-Zz)</li><li>• alphabets reading / writing (Aa-Zz)</li><li>• recognize pictures (Aa-Zz)</li><li>• follow the sound (a-z)</li><li>• identify and say the name of pictures with initial letters (Aa-Zz)</li><li>• revision and exam preparation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs and rhymes</li><li>- telling stories</li><li>- identifying and naming</li><li>- associating letters with pictures</li><li>- matching alphabets alphabet, alphabet a picture and picture and picture</li><li>- colouring in alphabets</li><li>- finding alphabets and marking</li><li>- tracing and rewriting</li><li>- reading thoroughly</li><li>- joining alphabets in sequence</li><li>- Identifying the letter to get the destination</li><li>- writing missing letters</li><li>- completing the words with initial letters</li><li>- writing the initial letters</li></ul>

## *Evaluation Procedure*

- asking to colour alphabets
- asking to match alphabet with alphabet, alphabet with picture and picture with picture
- asking to find specific letter
- asking to colour specific letter
- asking to name specific letter
- asking to find and mark letter
- asking to trace and copy down letter
- asking to copy down simple words
- asking to match the simple words with pictures

# Mathematics

Teaching mathematics in Nursery level expects to develop the students' overall performance on the number 1-50 and perform the math related activities like counting, listening, speaking, reading and writing numbers, etc.

## *Learning outcomes*

- to sing number songs
- to count numbers in sequence using objects
- to identify and name numbers
- to associate real objects with number card
- to identify shapes and link with everyday objects
- to colour objects that show specific number
- to find specific number and mark them
- to match number with corresponding number of objects
- to colour in given numbers
- to match equal number of two sets of objects
- to trace on dotted numbers and copy down
- to count the objects up to 10
- to develop the basic concept of money, pattern, tall/short, thick/thin, long/short, full/empty, etc.
- to identify and read colour and colour name

## Breakdown of contents and classroom activities

First Term - Baisakh, Jestha, Ashadh (Aksharmala P.N.: 117-126,  
Activity Level I P.N.: 78-102, Homework Book P.N.: 1-34)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• comparison of objects</li><li>• long/shirt, tall/short, long/short, thick/thin</li><li>• listening /speaking (1, 2, 3 ...) (१, २, ३...)</li><li>• reading /writing (1-5) (१-५)</li><li>• Shapes (circle/square/triangle/rectangle)</li><li>• tracing numbers of (1-5)</li><li>• colours/ red, green, pink, blue</li><li>• associating numbers with quantity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs and rhymes</li><li>- counting numbers</li><li>- identifying and naming numbers</li><li>- association number with real objects</li><li>- identifying shapes and linking with everyday objects</li><li>- tracing on sand paper number with finger</li><li>- coloring objects</li><li>- matching number with number, number with objects, objects with objects</li><li>- coloring in number</li><li>- finding number and marking</li><li>- tracing on dotted number and copying down, etc.</li><li>- coloring, bigger, smaller, long, shirt, etc, objects</li><li>- matching object and colour</li><li>- complete the pattern</li><li>- tracing, colouring the shapes (circle/square/triangle/rectangle)</li><li>- finding number and marking</li><li>- drawing objects according to number</li><li>- counting objects, writing numbers</li></ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Second Term - Sharawan, Bhadra, Aswin (Aksharmala P.N.: 127-139, Activity Level I P.N.: 103-132, Homework Book P.N.: 35-80)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• rote counting (1, 2, 3 ) (१, २, ३)</li><li>• shape</li><li>• pattern</li><li>• can associate quantity (1-10)</li><li>• comparison of objects and numbers</li><li>• number name (1-10)</li><li>• nepali number name (१-५)</li><li>• colors / black / white / pink / brown</li><li>• tracing number (6-15)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-songs and rhymes</li><li>-counting numbers</li><li>-identifying and naming numbers</li><li>-association number with real objects</li><li>-identifying shapes and linking with everyday objects</li><li>-tracing on sand paper number with finger</li><li>-colouring objects</li><li>-matching number with number, number with objects , objects with objects</li><li>-colouring in number</li><li>-finding number and marking</li><li>-tracing on dotted number and copying down, etc.</li><li>-counting objects and writing numbers</li><li>-what comes next, before</li><li>-joining numbers in sequence</li></ul>

### Breakdown of contents and classroom activities

Third Term - Kartik, Mangshir, Poush (Aksharmala P.N.: 140-145, Activity Level I P.N.: 133-142, Homework Book P.N.: .....)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• shapes (oval/stones)</li></ul>	-songs and rhymes
<ul style="list-style-type: none"><li>• comparison objects and numbers</li></ul>	-counting numbers -identifying and naming numbers
<ul style="list-style-type: none"><li>• pattern</li></ul>	-association number with real objects
<ul style="list-style-type: none"><li>• number (16-20)</li></ul>	-identifying shapes and linking with everyday objects
<ul style="list-style-type: none"><li>• number name (11-15)</li></ul>	-tracing on sand paper number with finger
<ul style="list-style-type: none"><li>• comparison (full/empty)</li></ul>	-colouring objects
<ul style="list-style-type: none"><li>• tracing numbers (16-20)</li></ul>	-matching number with number, number with objects , objects with objects
<ul style="list-style-type: none"><li>• color (purple / orange)</li></ul>	-colouring in number -finding number and marking -tracing on dotted number and copying down, etc. -joining numbers in sequence -filling the missing numbers

## Breakdown of contents and classroom activities

Fourth Term - Magh, Falgun, Chaitra (Page No: all)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• rote counting (1, 2, 3) (१, २, ३)</li><li>• reading/writing number (1-20)</li><li>• can associate the quantity (1-20)</li><li>• revision and exam preparation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs and rhymes</li><li>- counting numbers</li><li>- identifying and naming numbers</li><li>- association number with real objects</li><li>- identifying shapes and linking with everyday objects</li><li>- tracing on sand paper number with finger</li><li>- colouring objects</li><li>- matching number with number, number with objects , objects with objects</li><li>- colouring in number</li><li>- finding number and marking</li><li>- tracing on dotted number and copying down, etc.</li></ul>

## Evaluation Procedure

- asking to colour specific number of objects
- asking to match number with number, number with objects, objects with objects
- asking to find specific number
- asking to trace and copy down number
- asking to count number
- asking to name number
- asking to recognize rectangular, heart, diamond, oval/star objects/shapes.
- asking to compare tall/short, thick/thin, long/short, full/empty
- asking money related calculations.

# हाम्रो सेरोफेरो

यस तहमा सामाजिक शिक्षण सिकाईले विद्यार्थीहरूमा 'म र मेरो परिवार', 'मेरो विद्यालय र समुदाय', 'मेरो वरिपरि', 'हाम्रो चाडपर्व र संस्कृति', 'संचार र प्रविधि', 'ऋतु र मौसम' विषयक्षेत्र सँग सम्बन्धित विषयवस्तुहरूको ज्ञान हासिल गरी आफ्नो दैनिक जीवनमा प्रयोग गर्न सक्षम हुनेछन् ।

## सिकाई उपलब्धीहरू

- मौसमको आधारभूत अवधारणा विकास गर्न ।
- आफ्नो लिंग र नाम बताउन ।
- शरीरका अंगहरू पहिचान गर्न ।
- भावना व्यक्त गर्न ।
- व्यक्तिगत सफाई वस्तुहरू पहिचान गर्न र कसरत गर्न ।
- राम्रो र नराम्रो व्यवहार पहिचान र कसरत गर्न ।
- मन नपर्ने कुरा व्यक्त गर्न ।
- परिवारका वर्तमान सदस्यहरू, बुबाको/आमाको नाम बारे बताउन ।
- राम्रो/नराम्रो बानी, सामुदायिक सेवा र सहयोगीहरू, यातायातका साधनहरू, ट्राफिक लाइट, जनावर, चरा, फूल, आदिको प्राथमिक अवधारणा विकास गर्न ।

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 प्रथम त्रैमासिक - वैशाख, जेठ, असार (अक्षरमाला-पेज नं. १४६-१५५ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. ९३-१०७ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. १-३५  
 सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>१. म र मेरो परिवार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शरीरका अङ्गहरू</li> <li>• असल / खराब बानी</li> <li>• घरका कोठाहरू</li> <li>• आफ्नो पहिचान</li> <li>• कोठामा पाइने सामानहरू</li> <li>• भान्सा कोठामा पाइने सामानहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 दोस्रो त्रैमासिक - श्रावण , भाद्र , आश्विन (अक्षरमाला-पेज नं. १५६-१६५ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १०८-११७ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. ३६-६४  
 सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>२. मेरो विद्यालय र समुदाय</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा कोठामा पाइने सामानहरू</li> <li>• विद्यालयमा पाइने सामानहरू</li> <li>• समुदायका सहयोगी</li> </ul> <p><b>३. मेरो तरिपरि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• फलफूल र तरकारी</li> <li>• जनावर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 तैस्रो त्रैमासिक - कार्तिक, मार्ग, पौष (अक्षरमाला-पेज नं. १६६-१७२ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १२७-१३६ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं....सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>४. हागो चाडपर्व र संस्कृति</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पोशाक</li> <li>• चाडपर्व</li> </ul> <p><b>५. संचार प्रतिधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• संचारका साधनहरू</li> <li>• यातायतका साधनहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
चौथो त्रैमासिक - माघ, फाल्गुण, चैत्र (अक्षरमाला-पेज नं. १७३-१७६ सम्म,  
क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १३७-१४२ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. ...सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<b>६. ऋतु र मौसम</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पोशाक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>छलफल</li> <li>प्रश्न/उत्तर</li> <li>भूमिका निभाउनु</li> <li>प्रदर्शन</li> <li>मिल्दो</li> <li>रंग भर्ने</li> <li>वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>कठपुतली</li> <li>फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>अवलोकन</li> <li>क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

### मूल्यांकन प्रक्रिया

- प्रश्न/उत्तर
- भूमिका खेल
- नामकरण
- मिल्दो वस्तुहरू
- रंगीन वस्तुहरू चिन्ह लगाउँदै
- अवलोकन
- व्यक्तिगत अभिलेख (पोर्टफोलियो)

## नेपाली

एल.के.जी कक्षाको प्रथम, दोस्रो, तेस्रो र चौथो त्रैमासिक अवधिमा नेपाली भाषा शिक्षणले विद्यार्थीमा नेपाली भाषाका व्यञ्जन वर्ण, स्वरवर्णको साथसाथै साउँ अक्षरले बनेका शब्दहरू र सम्पूर्ण मात्रामा आधारित विविध क्रियाकलाप विकास गर्ने अपेक्षा गरिन्छ ।

### सिकाई उपलब्धीहरू

- व्यञ्जन वर्ण र स्वरवर्णहरू उच्चारण गर्न सक्षम हुनेछन् ।
- वर्णहरू चिन्न र भन्न सक्नेछन् ।
- वर्णहरूसँग सम्बन्धित चित्रहरू चिन्न, नाम भन्न, तथा अन्य ज्ञानात्मक क्रियाकलाप गर्न सक्षम हुनेछन् ।
- अक्षरका कथा सुनेर त्यससँग सम्बन्धित प्रश्नहरूको उत्तर दिन सक्नेछन् ।
- साउँ अक्षरले बनेका शब्दहरू पढ्न, चित्र चिन्न तथा सार्न र लेख्न सक्नेछन् ।
- साउँ अक्षरका शब्द प्रयोग गरी वाक्य बनाउन सक्नेछन् ।
- विभिन्न मात्रा चिन्न र ती मात्रा लागेका शब्दहरू पढ्न, चित्र चिन्न र लेख्न सक्षम हुनेछन् ।

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 प्रथम त्रैमासिक - वैशाख, जेठ, असार (अल इन वान-पेज नं. १०३-११६ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका तह २- पेज नं. १-४७ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं.  
 १-३६ सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सुनाई/बोलाई</li> <li>- क,ख,ग,घ.....</li> <li>- अ, आ....</li> <li>• पढाई/लेखाई</li> <li>- क देखि ज्ञ सम्म</li> <li>- अ देखि अः सम्म</li> <li>- साउँ अक्षरका शब्द तथा वाक्यहरू</li> <li>- आकार मात्रा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- चित्रवाट अक्षर, शब्द चिनाउने, भन्न लगाउने, लेख्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने</li> <li>- सही अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने</li> <li>- चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने</li> <li>- रङ्ग भर्ने</li> <li>- अक्षर/ शब्द सार्न लगाउने</li> <li>- साउँ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन अभ्यास गराउने</li> <li>- खाली ठाउँ भर्ने</li> <li>- क्रम मिलाउने</li> <li>- वर्गीकरण गर्ने</li> <li>- शब्द/अक्षर पत्तीसँग खेल खेल्ने</li> <li>- सुनाई, बोलाई, पढाई तथा लेखाई अभ्यास गर्ने</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू

दोस्रो त्रैमासिक - श्रावण , भाद्र , आश्विन (अल इन वान-पेज नं. ११७-१३१ सम्म, क्रियाकलाप पुस्तिका तह २- पेज नं. ४८-७३ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. ३७-७९ सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>• साँउ अक्षरबाट बनेका शब्हरू</li> <li>• ह्रस्व इकार (i) शब्द, चित्र तथा साधारण वाक्यहरू</li> <li>• दीर्घ इकार (ी) शब्द , चित्र तथा साधारण वाक्यहरू</li> <li>• ह्रस्व उकार ( u ) शब्द चित्र तथा साधारण वाक्यहरू</li> <li>• दीर्घ उकार ( ू ) शब्द , चित्र तथा साधारण वाक्यहरू</li> <li>• एकार ( े ) शब्द । चित्र तथा वाक्यहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- चित्रबाट अक्षर, शब्द चिनाउने, भन्न लगाउने, लेख्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने</li> <li>- सहि अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने</li> <li>- चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने</li> <li>- रङ्ग भर्ने</li> <li>- अक्षर/ शब्द सार्न लगाउने</li> <li>- सावाँ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन अभ्यास गराउने</li> <li>- खाली ठाउँ भर्ने</li> <li>- क्रम मिलाउने</li> <li>- वर्गीकरण गर्ने</li> <li>- शब्द/अक्षर पत्ती सँग खेल खेल्ने</li> <li>- सुनाई, बोलाई, पढाइ तथा लेखाइ अभ्यास गर्ने</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू

तेस्रो त्रैमासिक - कार्तिक, मार्ग, पौष (अल इन वान-पेज नं. १३२-१४३ सम्म, क्रियाकलाप पुस्तिका तह २- पेज नं. ७४-८९ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. .... सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ऐकार ( ै ) लागेका शब्द , चित्र तथा वाक्यहरू</li> <li>• ओकार ( े ) लागेका शब्द चित्र तथा वाक्यहरू</li> <li>• औकार ( ौ ) लागेका शब्द , चित्र तथा वाक्यहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- चित्रबाट अक्षर, शब्द चिनाउने, भन्न लगाउने, लेख्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने</li> <li>- सहि अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने</li> <li>- चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने</li> </ul>

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>अंकार ( ) लागेका शब्द , चित्र तथा वाक्यहरू</li> <li>सबै मात्राहरूको पुनरभ्यास</li> <li>रडको नाम चिनारी</li> <li>सरल वाक्यहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- रड भर्ने</li> <li>- अक्षर/ शब्द सार्न लगाउने</li> <li>- सावाँ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन अभ्यास गराउने</li> <li>- खाली ठाउँ भर्ने</li> <li>- क्रम मिलाउने</li> <li>- वर्गीकरण गर्ने</li> <li>- शब्द/अक्षर पत्ती सँग खेल खेल्ने</li> <li>- सुनाई, बोलाई, पढाइ तथा लेखाइ अभ्यास गर्ने</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
चौथो त्रैमासिक - माघ, फाल्गुण, चैत्र

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>मात्रा सहज हुने जनावर, तरकारी, फलफूल, फूलहरूको नामहरू</li> <li>आफ्नो नाम, विद्यालयको नाम, आमाबुबाको नाम</li> <li>आकार देखि अंकार सम्म पुनरावृत्ति तथा अभ्यास</li> <li>पुनराभ्यास तथा परीक्षा तयारी</li> <li>पठन बोध अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- चित्रबाट अक्षर, शब्द चिनाउने, भन्त लगाउने, लेख्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने</li> <li>- सहि अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने</li> <li>- चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने</li> <li>- रड भर्ने</li> <li>- अक्षर/ शब्द सार्न लगाउने</li> <li>- सावाँ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन अभ्यास गराउने</li> <li>- खाली ठाउँ भर्ने</li> <li>- क्रम मिलाउने</li> <li>- वर्गीकरण गर्ने</li> <li>- शब्द/अक्षर पत्ती सँग खेल खेल्ने</li> <li>- सुनाई, बोलाई, पढाइ तथा लेखाइ अभ्यास गर्ने</li> </ul>

## मूल्यांकन प्रक्रिया

- अक्षर तथा शब्दको स्वस्वर उच्चारण गर्न लगाउने
- गीत गाउन लगाउने
- चित्रको नाम भन्ने र लेख्न लगाउने
- अक्षर/शब्द तथा चित्रको जोडा मिलाउन लगाउने
- सहि अक्षर /शब्द चिन्त लगाउने
- रङ भर्न लगाउने
- सावाँ अक्षरबाट बनेका शब्द चिन्ह, भन्ने र लेख्न लगाउने
- सावाँ अक्षरका शब्द प्रयोग गरी वाक्य बनाउन लगाउने
- सम्पूर्ण मात्रा चिन्त, भन्ने र लेख्न तथा तिनीहरू प्रयोग भएका शब्दहरू चिन्त, भन्ने र लेख्न लगाउने,
- सात बारको नाम पढ्न, भन्ने र लेख्न लगाउने, आदि

# English

Teaching English in L.K.G. level expects to develop the student's overall comprehension and handling of capital and small letters, 2-4 words of each letters, basic concept of phrase, and practice of writing on four line copy. Students can perform the task related to sight words, rhyming words, describing words, this/that, yes/no questions, etc.

## Learning outcomes

- to sing songs and rhymes
- to respond over the story of letters
- to identify, name, and write letters
- to identify, name and write the pictures related to the alphabets
- to match the letter with related pictures
- to write initial letter of pictures
- to write the letters, words and phrases in four line copy
- to use 'a' /'an' in front of common words
- to associate alphabets with 2-4 words beginning of each alphabet
- to handle the upper case and lower case alphabets
- to handle the name of colour

## Breakdown of contents and classroom activities

First Term - Baisakh, Jestha, Ashadh (All In One P.N.: 43-72,  
Activity Level II P.N.: 1-64, Homework Book P.N.: 1-36)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Theme : Me and my family</b></li><li>- realtion names</li><li>- body parts</li><li>- house and rooms</li><li>- household items</li><li>• listening /speaking</li><li>- (Aa Bb, Cc.....)</li><li>- alphabet songs/rhymes</li><li>• reading/Writing</li><li>- (Aa -Zz)</li><li>- (2-4) words picture of each alphabet</li><li>- writing practice in four line copy</li><li>- upper case and lower case letters practice</li><li>- sight words</li><li>- likes</li><li>- 'a'/ 'an' to make phrase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs /rhymes</li><li>- telling stories</li><li>- identifying and naming</li><li>- association letters with pictures</li><li>- matching</li><li>- colouring</li><li>- finding and marking</li><li>- reading pictures</li><li>- practicing writing on four line copy</li><li>- demonstration</li><li>- rewriting</li></ul>

**Breakdown of contents and classroom activities**

**Second Term - Shrawan, Bhadra, Aswin (All In One P.N.: 73-86,  
Activity Level II P.N.: 65-88, Homework Book P.N.: 37-79)**

<b>Contents</b>	<b>Classroom activities</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rhyming words</li> <li>• '-at', '-an', '-ap' family words, pictures</li> <li>• '-en', '-eg', '-ed' family words, pictures</li> <li>• '-in', '-ip', '-ig' family words, pictures</li> <li>• '-og', '-ok', '-og' family words.</li> <li>• '-up', '-un', '-ug' family words</li> <li>• letter association from 'A' to 'Z' (3 to 5 words of each)</li> <li>• use of 'a' 'an'</li> <li>• 'and' phrase</li> <li>• describing words</li> <li>• sight words</li> <li>• prepositions (in/under/on)</li> <li>• use of an</li> <li>• Theme: My school and community</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- songs /rhymes</li> <li>- telling stories</li> <li>- identifying and naming</li> <li>- association letters with pictures</li> <li>- matching</li> <li>- colouring</li> <li>- finding and marking</li> <li>- reading pictures</li> <li>- practicing writing on four line copy</li> <li>- demonstration</li> <li>- rewriting</li> </ul>

**Breakdown of contents and classroom activities**

**Third Term - Kartik, Mangshir, Poush (All In One P.N.: 87-95,  
Activity Level II P.N.: 89-100, Homework Book P.N.: .....)**

<b>Contents</b>	<b>Classroom activities</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Yes/No' question with Like/ dislike</li> <li>• action words</li> <li>• simple sentences</li> <li>• rhyming words</li> <li>• describing words</li> <li>• sight words</li> <li>• 'This' 'That'</li> <li>• Theme: Our surrounding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- songs /rhymes</li> <li>- telling stories</li> <li>- identifying and naming</li> <li>- association letters with pictures</li> <li>- matching</li> <li>- colouring</li> <li>- finding and marking</li> <li>- reading pictures</li> <li>- practicing writing on four line copy</li> <li>- demonstration</li> <li>- rewriting</li> </ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Fourth Term - Magh. Falgun. Chaitra (All In One P.N.: 96-101, Activity Level II P.N.: 101-108, Homework Book P.N.: .....)

Contents	Classroom activities
• 'It is a .....' (Sentences)	- songs / rhymes
• 'Is it a .....?' (Question)	- telling stories
• 'Yes / No.....' (Answer)	
• 'This/That.....' (Sentences)	- identifying and naming
• singular / plural	- association letters with
• these / those sentences	pictures
• 'Are these.....?'	- matching
• 'Yes / No ..... They.....'	- colouring
• rhyming words	- finding and marking
• describing words	- reading pictures
• sight words	- practicing writing on four
• action words	line copy
• reading comprehension practice	- demonstration
• revision	- rewriting
• Theme: weather & season	
• Theme: communication & technology	

## Evaluation Procedure

- asking to answer the question related to the story
- asking to identify, name the letter/picture
- asking to match
- asking to write
- asking to make phrase using 'a/ an'
- asking to handle upper case and lower case
- asking to handle the words and phrases, describing words, singular/plural, this/that, these/those, yes/no questions, it is....., preposition (in, on, under), and-phrases.
- asking the name of colour, days and months

# Mathematics

Teaching Mathematics in L.K.G. level expects to develop the students' overall performance on the number (1-100), basic comparison and contrast on same/different, big/small, basic concept of money (note/coin), shapes (circle/square/triangle), etc.

## Learning outcomes

- to identify the shapes/ colour and link to everyday objects
- to compare and contrast same and different objects /colour /shape
- to rote count the numbers (Roman /Devanagri)
- To read and match the numbers with corresponding number of objects
- to colour/mark/draw the picture as per the number
- to write number (random/sequence)
- to identify and recognize the form of money
- to write the number name
- to read and copy down the number name
- to add/subtract with the help of picture
- to put the number in order
- to follow the specific pattern
- to use the sign  $>$ ,  $<$ ,  $=$  to compare number
- to work with odd and even number etc.
- days & months

## Breakdown of contents and classroom activities

First Term - Baisakh, Jestha, Ashadh (All In One P.N.: 145-165, Activity Level II P.N.: 109-142, Homework Book P.N.: 1-46)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• listening/speaking</li></ul>	- songs/rhymes
- (1,2,3,4...), (१,२,३,४....)	- counting numbers
<ul style="list-style-type: none"><li>• size of objects</li></ul>	- identifying/naming number
<ul style="list-style-type: none"><li>• shapes (circle/triangle/square)</li></ul>	- associating number with objects
<ul style="list-style-type: none"><li>• colour (red/blue/yellow)</li></ul>	- identifying shapes/colour and liking with everyday life
<ul style="list-style-type: none"><li>• reading writing</li></ul>	- colouring
- (1-15)	- matching
<ul style="list-style-type: none"><li>• number value (1-15)</li></ul>	- finding and marking
<ul style="list-style-type: none"><li>• number name (1-10)</li></ul>	- rewriting
<ul style="list-style-type: none"><li>• addition/subtraction with the help of pictures</li></ul>	- demonstration
	- examples
	- practice exercise
	- compare and contrast

### Breakdown of contents and classroom activities

Second Term - Sharawan, Bhadra, Aswin (All In One P.N.: 166,

Activity Level II P.N.: 143-146, Homework Book P.N.: 47-79)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• comparison of numbers and objects</li><li>• what comes before and after (1-20)</li><li>• Shapes &amp; colour (heart/diamond/pink/brown etc)</li><li>• devanagari (१-२०)</li><li>• pattern AB, ABC</li><li>• numbers (1-20)</li><li>• number's name (1-20)</li><li>• addition and subtraction (single digit)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs/rhymes</li><li>- counting numbers</li><li>- identifying/naming number</li><li>- associating number with objects</li><li>- identifying shapes/colour and liking with everyday life</li><li>- colouring</li><li>- matching</li><li>- finding and marking</li><li>- rewriting</li><li>- demonstration</li><li>- examples</li><li>- practice exercise</li><li>- compare and contrast</li></ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Third Term - Kartik, Mangshir, Poush (All In One P.N.: 167-171, Activity Level II P.N.: 147-160, Homework Book P.N.: ....)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• shape</li><li>• comparison</li><li>• pattern</li><li>• nepali number's name (1-20)</li><li>• comparison (fast and slow)</li><li>• what comes before, after and in between (1-30)</li><li>• picture addition / subtraction</li><li>• number (1-50) (१-५०)</li><li>• number's name (1-50)</li><li>• ordinal numbers (1<sup>st</sup>-5<sup>th</sup>)</li><li>• revision</li><li>• nepali number name (१-५०)</li><li>• backward counting (1-10)</li><li>• missing number (1-50)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs/rhymes</li><li>- counting numbers</li><li>- identifying / naming number</li><li>- associating number with objects</li><li>- identifying shapes/colour and liking with everyday life</li><li>- colouring</li><li>- matching</li><li>- finding and marking</li><li>- rewriting</li><li>- demonstration</li><li>- examples</li><li>- practice exercise</li><li>- compare and contrast</li></ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Fourth Term - Magh, Falgun, Chaitra (All In One P.N.: 172-176, Activity Level II P.N.: 161-174, Homework Book P.N.: ....)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• numbers (1-50)</li><li>• nepali number's (1-50)</li><li>• number's name (1-50)</li><li>• numbers rote counting and writing (1-50)</li><li>• before , after and in between</li><li>• addition / subtraction (1 digit)</li><li>• addition / subtraction (words)</li><li>• pictograph</li><li>• revision</li><li>• months/days</li><li>• money</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs/rhymes</li><li>- counting numbers</li><li>- identifying/naming number</li><li>- associating number with objects</li><li>- identifying shapes/colour and liking with everyday life</li><li>- colouring</li><li>- matching</li><li>- finding and marking</li><li>- rewriting</li><li>- demonstration</li><li>- examples</li><li>- practice exercise</li><li>- compare and contrast</li></ul>

## *Evaluation procedure*

- asking to identify the shapes/colour
- asking to compare/contrast same/different objects, size, colour
- asking to count in sequence
- asking to match
- asking to count /write
- Asking to colour /mark, etc.
- asking to reorder numbers
- asking to copy down
- asking to identify and recognize money
- asking to write the name of number
- asking of add /subtract number etc.

# हाम्रो सेरोफेरो

यस तहमा सामाजिक विज्ञान अध्यापन गर्दा राम्रो र नराम्रो बानी, परिवार, घर, विद्यालय र मौसम, यातायात, ट्राफिक बत्ती, जेब्रा क्रसिङ, बोटबिरुवा, जनावर आदिका आधारभूत अवधारणाहरू विकास हुने अपेक्षा गर्दछ ।

## सिकाई उपलब्धीहरू

- मौसमको आधारभूत अवधारणा विकास गर्न
- आफ्नो लिंग र नाम बताउन
- शरीरका अंगहरू पहिचान गर्न
- इन्द्रियहरू को कार्यहरू बताउन
- भावना व्यक्त गर्न
- व्यक्तिगत सफाई वस्तुहरू पहिचान गर्न र कसरत गर्न
- राम्रो र नराम्रो व्यवहार पहिचान र कसरत गर्न
- मन नपर्ने कुरा व्यक्त गर्न
- परिवारका वर्तमान सदस्यहरूको नाम बताउन
- घरको भाग र विभिन्न कोठाहरूमा प्रयोग गरिएका वस्तुहरू पहिचान गर्न
- कक्षा कोठा/प्ले स्टेशनमा पाइने वस्तुहरू पहिचान गर्न
- कक्षाकोठा गतिविधिहरू कसरत गर्न
- विद्यालय कर्मचारी पहिचान गर्न
- सामुदायिक स्थान/सहायक/औजार, राम्रो/नराम्रो बानी, यातायातका साधन, ट्राफिक बत्ती/जेब्रा क्रसिङ, बिरुवा, तरकारी, फूल, जनावर आदिको आधारभूत अवधारणाको विकास गर्न,

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 प्रथम त्रैमासिक - वैशाख, जेठ, असार (अल इन वान-पेज नं. १-१३ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका तह २- पेज नं. १०-१०६ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं.  
 १-३७ सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<b>१. म र मेरो परिवार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• परिवारका सदस्य</li> <li>• हाम्रो घर</li> <li>• मेरो शरीर</li> <li>• हाम्रो दैनिक काम</li> <li>• कोठाका सामान</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 दोस्रो त्रैमासिक - श्रावण, भाद्र, आश्विन (अल इन वान-पेज नं. १४-२८ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका तह २- पेज नं. १०७-१३५ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं.  
 ३८-६३ सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>२. मेरो विद्यालय र समुदाय</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा कोठामाका सामग्री</li> <li>• विद्यालयका बाहिरी खेल सामग्री</li> <li>• विद्यालयका कर्मचारी</li> <li>• समुदायका वस्तु तथा ठाउँहरू</li> </ul> <p><b>३. मेरो तरिपरि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विरुवाका नाम</li> <li>• तरकारीका नाम</li> <li>• फलफूलका नाम</li> <li>• विरुवाका भाग</li> <li>• घरपालुवा जनावर</li> <li>• जङ्गली जनावर</li> <li>• पानीमा पाइने जनावर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 तेस्रो त्रैमासिक - कार्तिक, मार्ग, पौष (अल इन वान-पेज नं. २९-३६ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका तह २- पेज नं. १३६-१४८ सम्म, होमवर्क बुक- पेज  
 नं. ... सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>४. हाम्रो चाडपर्व र संस्कृति</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• हाम्रो भेषभुषा</li> <li>• हाम्रो चाडपर्व</li> </ul> <p><b>६. ऋतु र मौसम</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• हामीले लगाउने लुगा</li> <li>• हाम्रा खानेकुरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 चौथो त्रैमासिक - माघ, फाल्गुण, चैत्र (अल इन वान-पेज नं. ३७-४१ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका तह २- पेज नं. १४९-१५८ सम्म, होमवर्क बुक- पेज  
 नं. ....सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>५. संचार प्रतिधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• हाम्रा सवारी साधन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

### मूल्यांकन प्रक्रिया

- प्रश्न/उत्तर
- भूमिका निभाउनु
- नामकरण
- मिल्दो वस्तुहरू
- रंगीन वस्तुहरू
- चिन्ह लगाउने
- अवलोकन
- व्यक्तिगत रेकर्ड (पोर्टफोलियो)

# U.K.G

## नेपाली

यू.के.जी. कक्षा अवधिमा नेपाली भाषा शिक्षण कार्यले विद्यार्थीमा साउँ अक्षरले बनेका शब्द, वाक्य तथा विभिन्न मात्रा लागेर बनेका शब्दहरूको सिकाई तथा आधारभूत सुनाइ-बोलाइ र पढाइ लेखाइ सिप विकास गरी कक्षमा अभ्यास गराइएका विभिन्न प्रकारका क्रियाकलाप गर्न सक्नेछन् साथै सरल वाक्यहरू पढ्न र सार्न सक्नेछन् ।

### सिकाई उपलब्धीहरू

- साउँ अक्षरबाट बनेका शब्दहरू चिन्न, पढ्न तथा सार्न र लेख्न सक्नेछन् ।
- साउँ अक्षरका शब्द तथा चित्रहरूसंग सम्बन्धित विविध अभ्यासहरू गर्न सक्षम हुनेछन् ।
- साउँ अक्षरहरू प्रयोग गरी शब्द निर्माण गर्न सक्नेछन् ।
- साउँ अक्षरका शब्द प्रयोग गरि साधारण वाक्य बनाउन सक्नेछन् ।
- सम्पूर्ण मात्रा लागेर बनेका शब्दहरू प्रयोग गरि साधारण वाक्य बनाउन सक्नेछन् ।
- विभिन्न सरल पारिभाषिक शब्दहरू, विपरितार्थक शब्दहरूलाई सहि तरीकाले प्रयोग गर्न सक्नेछन् ।
- साधारण वाक्यले बनेका अनुच्छेदहरू पढि सो संग सम्बन्धित प्रश्न उत्तर गर्न सक्षम हुनेछन् ।

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 प्रथम त्रैमासिक - वैशाख, जेठ, असार (सेरोफेरो-पेज नं. १००-११४ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १-३० सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. १-४९  
 सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
- साँउ अक्षरका शब्दहरू	- स्वस्वर उच्चारण
- आकार मात्रा लागेका शब्दहरू / वाक्यहरू	- गीत तथा हाउभाउ
- ह्रस्व इकार मात्रा लागेका शब्दहरू/वाक्यहरू	- चित्रबाट अक्षर, शब्द चिनाउने भन्न लगाउने, लेख्न लगाउने
- दीर्घ ईकार मात्रा लागेका शब्दहरू /वाक्यहरू	- जोडा मिलाउने
- ह्रस्व उकार लागेका शब्दहरू /वाक्यहरू	- सहि अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने
- क-ज्ञ सम्म लेख्ने र पढ्ने	- चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने
- गीत र कथा	- रङ्ग भर्ने तथा पहिचान गर्ने
	- शब्द सार्ने
	- सावाँ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन गराउने
	- विविध मात्रा लागेका शब्दहरू/वाक्यहरू बनाउन अभ्यास गराउने
	- खाली ठाउँ भर्ने
	- क्रम मिलाउने वर्गीकरण गर्ने
	- शब्द/अक्षर पत्तीसँग खेल खेल्ने
	- सुनाइ, बोलाइ, पढातथा लेखाइ अभ्यास गर्ने ।

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
दोस्रो त्रैमासिक - श्रावण, भाद्र, आश्विन (सेरोफेरो-पेज नं. ११५-१२१ सम्म,  
क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. ३१-५२ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. ५०-७९  
सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>दीर्घ उकार ( ू ), एकार ( े ) ऐकार ( ै ) लागेका शब्दहरू/वाक्यहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वस्वर उच्चारण</li> <li>गीत तथा हाउभाउ</li> <li>चित्रबाट अक्षर, शब्द चिनाउने, भन्न लगाउने, लेख्न लगाउने</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ओकार (ो), लागेका शब्द/वाक्यहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>जोडा मिलाउने</li> <li>सहि अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>बाह्रखरी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने</li> <li>रङ्ग भर्ने तथा पहिचान गर्ने</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>सातबारका नाम</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द सार्ने</li> <li>साँउ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन गराउने</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>रङ्गका नाम</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विविध मात्रा लागेका शब्दहरू/वाक्यहरू बनाउन अभ्यास गराउने</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>चन्द्रबिन्दु लागेका शब्द/वाक्यहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खाली ठाउँ भर्ने</li> <li>क्रम मिलाउने, वर्गीकरण गर्ने</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>सरल वाक्यहरूको पढाई तथा लेखाई</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द/अक्षर पत्तीसँग खेल खेल्ने</li> <li>सुनाइ, बोलाइ, पढाइ तथा लेखाइ अभ्यास गर्ने ।</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 तेस्रो त्रैमासिक - कार्तिक, मार्ग, पौष (सेरोफेरो-पेज नं. १२२-१३१ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. ५३-७५ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. .... सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ऋकार, चन्द्रबिन्दु ( ँ ) भएका शब्दहरू</li> <li>• औकार ( औ ), अंकार ( ं ) लागेका शब्द/वाक्यहरू</li> <li>• उल्टो अर्थ दिने शब्दहरू</li> <li>• पठन, लेखन अभ्यास</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- चित्रबाट अक्षर, शब्द चिनाउने, भन्न लगाउने, लेख्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने</li> <li>- सहि अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने</li> <li>- चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने</li> <li>- रङ्ग भर्ने तथा पहिचान गर्ने</li> <li>- शब्द सार्ने</li> <li>- साँउ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन गराउने</li> <li>- विविध मात्रा लागेका शब्दहरू/वाक्यहरू बनाउन अभ्यास गराउने</li> <li>- खाली ठाउँ भर्ने</li> <li>- क्रम मिलाउने, वर्गीकरण गर्ने</li> <li>- शब्द/अक्षर पत्तीसँग खेल खेल्ने</li> <li>- सुनाइ, बोलाइ, पढाइ तथा लेखाइ अभ्यास गर्ने ।</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 चौथो त्रैमासिक - माघ, फाल्गुण, चैत्र (सेरोफेरो-पेज नं. १३२-१३८ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. ७६-९० सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. .... सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<ul style="list-style-type: none"> <li>● रेफ ( ) लागेका शब्द</li> <li>● आधा अक्षर भएका शब्द</li> <li>● आफ्नो बारेमा साधारण वाक्यहरू, प्रश्नोत्तरहरू</li> <li>● साधारण कथा तथा अनुच्छेद पढेर प्रश्नोत्तर</li> <li>● चित्रको वर्णन</li> <li>● पठन, लेखन अभ्यास</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> <li>● पठन बोध अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वस्वर उच्चारण</li> <li>- गीत तथा हाउभाउ</li> <li>- चित्रबाट अक्षर, शब्द चिनाउने, भन्न लगाउने, लेख्न लगाउने</li> <li>- जोडा मिलाउने</li> <li>- सहि अक्षर/शब्द पत्ता लगाउने</li> <li>- चित्र चिन्ने, नाम लेख्ने</li> <li>- रडु भर्ने तथा पहिचान गर्ने</li> <li>- शब्द सार्ने</li> <li>- साँउ अक्षरको प्रयोग गरी वाक्य बनाउन गराउने</li> <li>- विविध मात्रा लागेका शब्दहरू/वाक्यहरू बनाउन अभ्यास गराउने</li> <li>- खाली ठाउँ भर्ने</li> <li>- क्रम मिलाउने, वर्गीकरण गर्ने</li> <li>- शब्द/अक्षर पत्तीसँग खेल खेल्ने</li> <li>- सुनाइ, बोलाइ, पढाइ तथा लेखाइ अभ्यास गर्ने ।</li> </ul>

### मूल्यांकन प्रक्रिया

- अक्षर तथा शब्दको स्वस्वर उच्चारण गर्न लगाउने
- गीत गाउन लगाउने
- चित्रको नाम भन्न र लेख्न लगाउने
- अक्षर/शब्द तथा चित्रको जोडा मिलाउन लगाउने
- सहि अक्षर /शब्द चिन्न लगाउने
- रडु भर्न लगाउने
- साँउ अक्षरबाट बनेका शब्द चिन्न, भन्न र लेख्न लगाउने
- साँउ अक्षरका शब्द प्रयोग गरि वाक्य बनाउन नलगाउने
- विविध मात्रा चिन्न, भन्न, लेख्न तथा यसको प्रयोग भएका शब्दहरू चिन्न, भन्न र लेख्न लगाउने, आदि ।
- साधारण अनुच्छेद दिई विविध ज्ञानात्मक प्रश्नहरू दिने ।

# English

Teaching English in U.K.G. level expects to develop the students' overall comprehension on three letters rhyming words, 3 to 4 words of each letter, basic phrase and sentence, basic concept of plural, yes/no questions. it, this, that, these, those, prepositions, sight words, describing words, there is/are, etc.

## *Learning outcomes*

- to write alphabets on four line copy
- to tell vowel and consonant letters.
- to tell and create three letter rhyming words with the help of given pattern (middle letter a,e,i,o,u)
- to associate 3-4 words of each alphabets
- to use 'a' and 'an' in front of learned words to make basic phrases
- to make sentences using 'it' (e.g. It is a ball.)
- to use this/these and that/those to demonstrate the objects around them
- to response in 'Yes, it is./ 'No, it is not.' to the ' Yes/ No' question (e.g. Is this is a book ?)
- to create ' Yes/No' question with the 'picture + answer clue.'
- to develop the basis concept of singular/plural
- to use pronoun he/she/it.
- to use has/have/can/can't.
- to describe pictures with the help of key words.
- to handle simple comprehension passage/story.

## Breakdown of contents and classroom activities

First Term - Baisakh, Jestha, Ashadh (Serophero P.N.: 43-71, Activity Level III P.N.: 1-46, Homework Book P.N.: 1-66)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• listening /speaking<ul style="list-style-type: none"><li>- (Aa - Zz)</li><li>- ‘Yes/No’ question and their response (Yes, it is./No it is not)</li><li>- vowel letters</li><li>- consonant letters</li><li>- words begins with each alphabet</li></ul></li><li>• reading/writing<ul style="list-style-type: none"><li>- four line writing practice of (Aa-Zz), words</li><li>- three letter rhyming words (with a,e,i,o,u in the mid )</li><li>- 3-4 words of each letter</li><li>- use of ‘a/an’ to make phrase</li><li>- ‘It’ sentences</li><li>- ‘This/ That’ sentences</li><li>- ‘This /That’ sentences</li><li>- Rhyming words</li></ul></li><li>• Theme : Me and my family<ul style="list-style-type: none"><li>- family member</li><li>- parts of body</li><li>- types of room</li><li>- items at home</li></ul></li><li>• Theme : My school and community<ul style="list-style-type: none"><li>- items in my school</li><li>- things around us (birds, plants, fruits)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs /rhymes</li><li>- telling stories</li><li>- identify and naming</li><li>- association letter with pictures</li><li>- matching</li><li>- colouring</li><li>- finding and marking</li><li>- reading pictures</li><li>- practicing writing on four line copy</li><li>- demonstration</li><li>- rewriting</li><li>- missing letter (complete the words)</li></ul>

**Breakdown of contents and classroom activities**

**Second Term - Shrawan, Bhadra, Aswin (Serophero P.N.: 72-91,  
Activity Level III P.N.: 47-74, Homework Book P.N.: 67-79)**

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"> <li>• These/Those sentences</li> <li>• Yes/No questions and answers</li> <li>• ‘-ook’, ‘-ark’, ‘-eet’ rhyming words</li> <li>• Opposite words</li> <li>• Describing words and sentences</li> <li>• Preposition (on, under, behind... )</li> <li>• Action words (words using sentences)</li> <li>• Sentences using is/am/are</li> <li>• Sentences using he/she/it</li> <li>• Sight words, describing words, rhyming words</li> <li>• Likes and dislikes</li> <li>• Theme : Our surrounding               <ul style="list-style-type: none"> <li>- in the zoo (animals and birds)</li> <li>- in the farm (animals and vegetable)</li> </ul> </li> <li>• Theme : Communication and technology               <ul style="list-style-type: none"> <li>- means of communication</li> <li>- means of transportation</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs /rhymes</li> <li>- Telling stories</li> <li>- Identify and naming</li> <li>- Association letter with pictures</li> <li>- Matching</li> <li>- Colouring</li> <li>- Finding and marking</li> <li>- Reading pictures</li> <li>- Practicing writing on four line copy</li> <li>- Demonstration</li> <li>- Rewriting</li> </ul>

**Breakdown of contents and classroom activities**

**Third Term - Kartik, Mangshir, Poush (Serophero P.N.: 92-93,  
Activity Level III P.N.: 75-81, Homework Book P.N.: .....)**

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of has/have</li> <li>• Use of can/can't</li> <li>• sentences</li> <li>• Sight words, rhyming words</li> <li>• How many...../There are</li> <li>• Story telling practice</li> <li>• Singular/plural</li> <li>• Yes/No questions and then response (Yes, it is/No, it is not.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs /rhymes</li> <li>- Telling stories</li> <li>- Identify and naming</li> <li>- Association letter with pictures</li> <li>- Matching</li> <li>- Colouring</li> <li>- Finding and marking</li> <li>- Reading pictures</li> <li>- Practicing writing on four line copy</li> <li>- Demonstration</li> <li>- Rewriting</li> </ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Fourth Term - Magh, Falgun, Chaitra (Serophero P.N.: 94-98, Activity Level III P.N.: 82-94, Homework Book P.N.: .....

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• Picture description with key words</li><li>• Punctuation</li><li>• Color</li><li>• Who/where/what/why</li><li>• Simple question / answer</li><li>• Reading simple story</li><li>• Simple question and answer</li><li>• Simple paragraph reading and writing</li><li>• Sight words, describing words, rhyming words</li><li>• Story telling practice</li><li>• Reading comprehension</li><li>• Revision</li><li>• Theme : Weather<ul style="list-style-type: none"><li>- rainy/sunny/cloudy/windy</li></ul></li><li>• Theme : Seasons<ul style="list-style-type: none"><li>- summer/winter/autumn/spring</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Songs /rhymes</li><li>- Telling stories</li><li>- Identify and naming</li><li>- Association letter with pictures</li><li>- Matching</li><li>- Colouring</li><li>- Finding and marking</li><li>- Reading pictures</li><li>- Practicing writing on four line copy</li><li>- Demonstration</li><li>- Rewriting</li></ul>

## *Evaluation Procedure*

- asking to answer the question related to the story
- asking to identify/ name the letter/picture
- asking to match
- asking to write
- asking to make phrase using 'a/ an'
- asking to make sentences using 'It/This /That/'/These'/'Those'
- asking to create 'Yes/No' question and their response 'Yes it is./ No it is not.'
- asking to test the knowledge of singular/ plural form of noun
- asking to use he/she/it, has/have, can/can't
- asking to describe pictures
- asking to workout the activities related to the simple comprehension story/passage.

# Mathematics

Teaching Mathematics in U.K.G. level expects to develop the students' overall performance on Roman number, Devanagari number, money matters, comparison, addition, subtraction, skip counting of 2-6, basic concept of odd and even number, shapes and colour, comparison of numbers/objects, etc.

## Learning outcomes

- to identify the shape/colour and link to everyday objects
- to compare and contrast same and different objects /colour /shape
- to rote count the numbers (Roman /Devanagari)
- To read and match the numbers with corresponding number of objects
- to colour/mark/draw the picture as per the number
- to write number (random/sequence)
- to identify and recognize the form of money
- to write the number name
- to read and copy down the number name
- to add/subtract with the help of pictures
- to do skip counting of 2-6
- to order the number, what comes before /after/ in between
- to use the sign  $>$ ,  $<$ ,  $=$  to compare the numbers
- to develop the basic concept of ordinal number

## Breakdown of contents and classroom activities

First Term - Baisakh, Jestha, Ashadh (Serophero P.N.: 140-160,  
Activity Level III P.N.: 95-151, Homework Book P.N.: 1-54)

Contents	Classroom activities
- rote counting - 1,2,3... - १,२,३...	- showing pictures
- position & size of objects	- discussion
- comparison of object	- songs/rhymes
- color (red/blue/yellow/green)	- counting numbers
- Numbers (1-30)	- identify/naming number
- Devanagari number (१-२०)	- associating number with objects
- shapes and lines (circle/triangle/square/rectangle)	- identifying shapes/colour and liking with everyday life
- numbers (1-100), (१-२०)	- colouring
- number value (1-20)	- matching
- number order (1-20)	- finding and marking
- number name (1-20)	- rewriting
- odd/even number (1-9)	- demonstration
- addition / subtraction	- examples
	- practice exercise
	- compare and contrast

## Breakdown of contents and classroom activities

Second Term - Shrawan, Bhadra, Aswin (Serophero P.N.: 163-167,

Activity Level III P.N.: 153-169, Homework Book P.N.: 55-79)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• rectangle shape / green colour</li><li>• comparison of number and objects</li><li>• color (brown/black/purple/white...)</li><li>• Numbers (1-50)</li><li>• skip counting of 2</li><li>• devanagari numbers (1-50)</li><li>• devnagari number's name (1-20)</li><li>• ordinal numbers (1<sup>st</sup> to 10<sup>th</sup>)</li><li>• diamond shape/brown colour</li><li>• number order (1-50)</li><li>• number's name (1-50)</li><li>• addition and subtraction (1 digit)</li><li>• odd and even</li><li>• Number order (1-50)</li><li>• ascending and descending order</li><li>• time (clock)</li><li>• backward counting (10-0)</li><li>• revision and practice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- showing pictures</li><li>- discussion</li><li>- songs/rhymes</li><li>- counting numbers</li><li>- identify/naming number</li><li>- associating number with objects</li><li>- identifying shapes/colour and liking with everyday life</li><li>- colouring</li><li>- matching</li><li>- finding and marking</li><li>- rewriting</li><li>- demonstration</li><li>- examples</li><li>- practice exercise</li><li>- compare and contrast</li></ul>

## Breakdown of contents and classroom activities

Third Term - Kartik, Mangshir, Poush (Serophero P.N.: 168-176,  
Activity Level III P.N.: 170-174, Homework Book P.N.: ...)

Contents	Classroom activities
<ul style="list-style-type: none"><li>• revision of shapes and size.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- showing pictures</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• patterns / money and calculation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- discussion</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• number (1-100)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- songs/rhymes</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• number name (one - eighty)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- counting numbers</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• backward counting (20-0)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identify/naming number</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• number order (1-100)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- associating number with objects</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ascenin/descending order</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifying shapes/colour and liking with everyday life</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Number value (1-80)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- colouring</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nepali number (१-१००)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- matching</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nepali number name (१-२०)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- finding and marking</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinal numbers (1<sup>st</sup> to 10<sup>th</sup>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rewriting</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Addition and subtraction</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- demonstration</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Time, clock, calendar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- examples</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skip counting of 3 and 4</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- practice exercise</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- compare and contrast</li></ul>

**Breakdown of contents and classroom activities**  
**Fourth Term - Magh, Falgun, Chaitra**

Contents	Classroom activities
• revision of shapes and size.	- showing pictures
• patterns / money and calculation	- discussion
• number (1-100)	- songs/rhymes
• number name (one - eighty)	- counting numbers
• backward counting (20-0)	- identify/naming number
• number order (1-100)	- associating number with objects
• ascenin/descending order	- identifying shapes/colour and liking with everyday life
• Number value (1-80)	- colouring
• Nepali number (१-१००)	- matching
• Nepali number name (१-२०)	- finding and marking
• Ordinal numbers (1 <sup>st</sup> to 10 <sup>th</sup> )	- rewriting
• Addition and subtraction	- demonstration
• Time, clock, calendar	- examples
• Skip counting of 2,3,4 and 5	- practice exercise
	- compare and contrast

## *Evaluation procedure*

- asking to identify the shapes/colour
- asking to compare/contrast same /different objects/  
size /colour
- asking to count in sequence
- asking to match
- asking to count /write
- asking to colour /mark
- asking to reorder numbers
- asking to copy down
- asking to identify and recognize money
- asking to write the name of number
- asking of add / subtract number
- asking for skip counting of 2-6
- asking to deal with odd/even number
- asking to order the number
- asking to compare number using the sign  $>$ ,  $<$ ,  $=$
- asking to use ordinal number

# हाम्रो सेरोफेरो

यस स्तरमा सामाजिक शिक्षाले विद्यार्थीहरूको व्यक्तिगत पहिचान (नाम, लिङ्ग, उमेर, आदि) हाम्रा भावनाहरू, राम्रो र नराम्रो बानीहरू, हाम्रो परिवार र तिनीहरूको आवश्यकता, र विद्यालयसँग सम्बन्धित चीजहरू र गतिविधिहरू, सामुदायिक चाडपर्वहरू, यातायात सम्बन्धी प्रारम्भिक अवधारणाहरू विकास गर्ने अपेक्षा गर्दछ, आदि ।

## सिकाई उपलब्धीहरू

- आफ्नो नाम, उमेर, लिङ्ग, अध्ययन, आदि संग आफ्नो परिचय दिन
- आफ्नो मन नपर्ने कुरा व्यक्त गर्न
- सुरागको मद्दतले तिनीहरूको बारेमा लेख्न।
- विभिन्न मानव भावनाहरू पहिचान गर्न र व्यक्त गर्न र तिनीहरूमा प्रतिक्रिया गर्न
- राम्रो र नराम्रो बानी पहिचान र तदनुसार कार्य गर्न
- परिवारका सदस्यहरू पहिचान गर्न र उनीहरूको नाम राख्न
- आफ्नो परिवारका सदस्यहरूलाई नाता र नामको साथ परिचय गराउन
- आफ्नो परिवारको मद्दत र उनीहरूको परिवारलाई उनीहरूको मद्दत पहिचान गर्न र व्यक्त गर्न
- विद्यालयका कर्मचारीहरू, विद्यालयमा रहेका वस्तुहरूको पहिचान र नाम राख्न
- कक्षाकोठा गतिविधिहरू कसरत गर्न
- सामुदायिक स्थान/सहायकहरू, तिनीहरूका औजारहरू, समुदायमा रहेका असल र नराम्रा बानीहरू, यातायातका साधनहरू, सडक सुरक्षा, खाना, लत्ताकपडा, मौसम, हाम्रो देश आदिको आधारभूत अवधारणाको विकास गर्न ।

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 प्रथम त्रैमासिक - वैशाख, जेठ, असार (सेरोफेरो-पेज नं. १-१६ सम्म, क्रियाकलाप  
 पुस्तिका- पेज नं. ९१-१२० सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. १-३४ सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<b>१. म र मेरो परिवार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• परिवारका सदस्य</li> <li>• आफ्नो परिचय</li> <li>• राम्रो/नराम्रो बानी</li> <li>• शरीरका अङ्गहरू</li> <li>• सरसफाइ र सामग्रीहरू</li> <li>• संवेग/भावना</li> <li>• हाम्रो खानेकुरा</li> <li>• पोशाक</li> <li>• घरमा पाइने सामानहरू</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउने</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 दोस्रो त्रैमासिक - श्रावण , भाद्र , आश्विन (सेरोफेरो-पेज नं. १७-२८ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १२१-१३६ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं. ३५-७९  
 सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>२. मेरो विद्यालय र समुदाय</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा कोठामाका सामग्री</li> <li>• विद्यालयका बाहिरी खेल सामग्री</li> <li>• समुदायका राम्रा र नराम्रा काम</li> <li>• समुदायका सहयोगी</li> <li>• समुदायका वस्तु तथा ठाउँहरू</li> </ul> <p><b>३. मेरो तरिपरि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बोटबिरुवा र प्रकार</li> <li>• फलफूल र तरकारी</li> <li>• बोटबिरुवाको हेरचाह</li> <li>• जनावर (जङ्गली, घरपालुवा, पाइमा पाइने)</li> <li>• चराचुरुङ्गी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउने</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउने</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्ने</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 तेस्रो त्रैमासिक - कार्तिक, मार्ग, पौष (सेरोफेरो-पेज नं. २९-३८ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १३७-१४९ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं... सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>४. हाम्रो चाडपर्व र संस्कृति</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• हाम्रो भेषभुषा</li> <li>• हाम्रो चाडपर्व</li> </ul> <p><b>५. संचार प्रतिधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• संचारका साधन</li> <li>• यातायतका साधन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

पाठ्यवस्तुको विभाजन तथा कक्षागत क्रियाकलापहरू  
 चौथो त्रैमासिक - माघ, फाल्गुण, चैत्र (सेरोफेरो-पेज नं. ३९-४१ सम्म,  
 क्रियाकलाप पुस्तिका- पेज नं. १५०-१५८ सम्म, होमवर्क बुक- पेज नं....सम्म)

पाठ्यवस्तु	कक्षा क्रियाकलापहरू
<p><b>६. ऋतु र मौसम</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ऋतु अनुसारका पोशाक</li> <li>• ऋतु अनुसारका खानेकुरा र प्रयोग गरीने सामान</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रहरू देखाउँदै</li> <li>• छलफल</li> <li>• प्रश्न/उत्तर</li> <li>• भूमिका निभाउनु</li> <li>• प्रदर्शन</li> <li>• मिल्दो</li> <li>• रंग भर्ने</li> <li>• वस्तुहरू चिन्ह लगाउने</li> <li>• कठपुतली</li> <li>• फोटोहरू प्रयोग गर्दै</li> <li>• अवलोकन</li> <li>• क्षेत्र यात्रा</li> </ul>

### मूल्यांकन प्रक्रिया

- प्रश्न/उत्तर
- भूमिका निभाउनु
- नामकरण
- मिल्दो वस्तुहरू
- रंग वस्तुहरू
- चिन्ह लगाउने
- अवलोकन
- व्यक्तिगत रेकर्ड (पोर्टफोलियो)